**Типы заданий закрытого типа**

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Дисциплины и практики, реализующие компетенцию:**

1. Педагогика и психология в профессиональной деятельности.

**Базовый:** задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;

**Повышенный:** задания закрытого типа с выбором более двух вариантов ответа;

**Высокий**: задания закрытого типа на установление последовательности или на установление

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключ) | Компетенция | Уровень сложности задания | Наименование дисциплины (практики), формирующей |
|  | **Задание 1.** *Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.*  Целью психологии является….  1. изучить закономерности формирования и развития психики;  2. описать функции сознания;  3. изучить особенности развития ребенка.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | 1 | | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Базовый | Педагогика и психология в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 2.** *Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.*  Отрасль психологической науки, которая изучает специфические закономерности психического развития человека на разных возрастных стадиях - это…  1. педагогическая психология;  2. социальная психология;  3. возрастная психология.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | 3 | | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Базовый | Педагогика и психология в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 3.** *Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.*  К методам изучения в психологии не относятся  1. тестирование;  2. анализ биоритмов;  3. наблюдение.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | 2 | | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Базовый | Педагогика и психология в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 4.** *Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.*  Тип темперамента с низким уровнем активности, медлительностью, невыразительностью мимики, стабильностью привычек, называется?  1. холерический;  2. флегматический;  3. меланхолический.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | 2 | | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Базовый | Педагогика и психология в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 5.** *Прочитайте текст и выберите два правильных вариантов ответа.*  Какие из видов деятельности человека не имеют ценностно-значимый продукт для общества?  1. учебная деятельность;  2. трудовая деятельность;  3. игровая деятельность.  Ответ:   |  |  | | --- | --- | |  |  | | |  |  | | --- | --- | | 1 | 3 | | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Повышенный | Педагогика и психология в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 6.** *Прочитайте текст и выберите два правильных вариантов ответа.*  Самооценка не является компонентом…  1. мировоззрения;  2. самоотношения;  3. мотивов поведения.  Ответ:   |  |  | | --- | --- | |  |  | | |  |  | | --- | --- | | 1 | 3 | | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Повышенный | Педагогика и психология в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 7.** *Установите соответствия.*  Установите соответствие между источником сырья и его видами.   |  |  | | --- | --- | | Источник | Сырьё | | 1 Непроизвольное (непреднамеренное) внимание | Направленность сознания на явления и состояния внутренней среды организма. | | 2 Произвольное (преднамеренное) внимание | Возникает без предварительной постановки цели, как реакция на сильный звук, яркий свет, новизну предмета. | | 3 Внешнее внимание | возникает вслед за произвольным. | | 4 Внутреннее внимание | Сосредоточенность сознания определяется целью деятельности и конкретными задачами, вытекающими из ее требований и изменяющихся условий. | | 5 Послепроизвольное внимание | 5 Направленность сознания на предметы и явления внешней среды (природной и социальной), в которой существует человек, и на свои собственные внешние действия и поступки. |   Ответ:   |  |  | | --- | --- | | 1 |  | | 2 |  | | 3 |  | | 4 |  | | 5 |  | | |  |  | | --- | --- | | 1 | *2* | | 2 | *4* | | 3 | *5* | | 4 | *1* | | 5 | *3* | | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Высокий | Педагогика и психология в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 8.** *Установите соответствия.*  Установите соответствие.   |  |  | | --- | --- | | Понятие | Содержание | | 1 наблюдение | 1. познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов | | 2 эксперимент | 2. организованное целенаправленное восприятие и фиксация педагогических явлений | | 3 Сравнение | 3. преднамеренное теоретически обоснованное внесение изменений в образовательный процесс, осуществляемое с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях |   Ответ:   |  |  | | --- | --- | | 1 |  | | 2 |  | | 3 |  | | |  |  | | --- | --- | | 1 | *2* | | 2 | *3* | | 3 | *1* | | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Высокий | Педагогика и психология в профессиональной деятельности |

**Типы заданий открытого типа**

**Типы заданий закрытого типа**

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Дисциплины и практики, реализующие компетенцию:**

1. Педагогика и психология в профессиональной деятельности.

**Базовый:** задания открытого типа на дополнение одним словом;

**Повышенный:** задания открытого на дополнение словосочетанием;

**Высокий**: задания открытого типа на формирование определения (несколькими предложениями).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключ) | Компетенция | Уровень сложности задания | Наименование дисциплины (практики), формирующей |
|  | **Задание 1.** *Прочитайте текст, выберите правильный ответ и*  *запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*  Действие или элемент поведения, выполнение которого стало потребностью, без которого человек чувствует себя некомфортно, называется?  1. умение;  2. характер;  3. привычка.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | Ответ: 3  Обоснование:  Привычка – это:  - врождённая или приобретённая склонность, ставшая постоянной;  - поведенческий навык;  - регулярно осуществляемое автоматическое действие, обусловленное устойчивой психологической потребностью. | | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Базовый | Педагогика и психология в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 2.** *Прочитайте текст, выберите правильный ответ и*  *запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*  Человек как субъект познания и преобразования действительности, носитель социальных характеристик в ходе жизни становится?  1. взрослым;  2. индивидом;  3. личностью.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | Ответ: 3  Обоснование:  личность — это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества. | | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Базовый | Педагогика и психология в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 3.** *Прочитайте текст, выберите правильный ответ и*  *запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*  Специфический осознанный вид активности человека, имеющий цель и предполагающий определенный результат – это  1. работа;  2. деятельность;  3. сознание.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | Ответ: 2  Обоснование:  Деятельность — это совокупность действий, которые человек выполняет в процессе своей жизнедеятельности для достижения определённых целей или удовлетворения потребностей. | | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Базовый | Педагогика и психология в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 4.** *Прочитайте текст, выберите правильный ответ и*  *запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*  Метод психологии, заключающийся в фиксации проявлений поведения человека, называется…  1. беседа;  2. наблюдение;  3. эксперимент.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | Ответ: 2  Обоснование:  Наблюдение — описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. | | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Базовый | Педагогика и психология в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 5.** *Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*  К эмоциям, стимулирующим активность человека, усиливающие его работоспособность, НЕ ОТНОСЯТСЯ  1. аффективные;  2. астенические;  3. стенические.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | **Ответ: 1, 2.**  **Обоснование:**  Выделяют астенические и стенические эмоции — понижающие и повышающие уровень активности.  Астенические эмоции снижают общий уровень активности.  Стенические эмоции - те, переживание которых характеризуется повышением общего тонуса. Аффективных эмоций не выделяют. | | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Повышенный | Педагогика и психология в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 6.** *Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*  К функциям эмоций «аварийного» разрешения ситуаций, НЕ ОТНОСЯТСЯ  1. Сигнально-защитная;  2. Синтезирующая функция;  3. мотивирующая;  4. сигнально-оценочная.    Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | **Ответ: 2,3,4.**  **Обоснование:**  Сигнально-защитная (Функция «аварийного» разрешения ситуаций). Выражается в том, что возникая как быстрая реакция организма, эмоция может защитить человека от опасностей. | | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Повышенный | Педагогика и психология в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 7.** *Дайте правильный ответ.*  Опишите отличия привычки от навыков и умений.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | Развернутый ответ: Привычка представляет собой непродуктивный элемент деятельности. Если умения и навыки связаны с решением какой-либо задачи, предполагают получение какого-либо продукта и достаточно гибки, то привычки являются негибкой (часто и неразумной) частью деятельности, которая выполняется человеком механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продукта. Привычка может в определенной степени сознательно контролироваться. Но от умения она отличается тем, что не всегда является разумной и полезной (дурные привычки). | | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Высокий | Педагогика и психология в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 8.** *Дайте правильный ответ.*  Опишите основное отличие темперамента человека от его характера.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | Развернутый ответ: Темперамент - это биологический фундамент человека, передается по наследству. Характер - это приобретенная характеристика, формируется в процессе жизни под влиянием воспитания, обучения и самовоспитания. | | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Высокий | Педагогика и психология в профессиональной деятельности |