**Типы заданий закрытого типа**

**ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.**

**Дисциплины и практики, реализующие компетенцию:**

1. Психология и педагогика в профессиональной деятельности;

2. Педагогическая практика.

**Базовый:** задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;

**Повышенный:** задания закрытого типа с выбором более двух вариантов ответа;

**Высокий**: задания закрытого типа на установление последовательности или на установление

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключ) | Компетенция | Уровень сложности задания | Наименование дисциплины (практики), формирующей |
|  | **Задание 1.** *Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.*  Этапы творческого воображения:  1. подготовка - созревание - озарение – проверка;  2. подготовка - озарение - созревание – проверка;  3. созревание - подготовка – озарение – проверка;  4. озарение – созревание - подготовка – проверка.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | 4 | | ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Базовый | Психология и педагогика в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 2.** *Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.*  Чем характеризуется оперативный вид памяти?  1. память на чувства;  2. память на образы восприятия;  3. память при участии силы воли;  4. сохранение информации, необходимой для выполнения того или иного действия.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | 4 | | ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Базовый | Психология и педагогика в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 3.** *Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.*  Какой из видов деятельности не создает общественно значимого продукта?  1. учение;  2. игра;  3. труд;  4. общение.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | 2 | | ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Базовый | Психология и педагогика в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 4.** *Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.*  Вид мышления, суть которого состоит в оперировании понятиями, называется?  1. наглядно – практическое;  2. понятийное;  3. образное.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | 2 | | ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Базовый | Психология и педагогика в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 5.** *Прочитайте текст и выберите два правильных варианта ответа.*  К памяти, хранящей видовой опыт человека, НЕ ОТНОСИТСЯ?  1. образная;  2. произвольная;  3. генетическая Ответ:   |  |  | | --- | --- | |  |  | | Ответ:   |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | | ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Повышенный | Психология и педагогика в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 6.** *Прочитайте текст и выберите два правильных варианта ответа.*  К операции мышления, сутью которой является сопоставление предметов или объектов, НЕ ОТНОСИТСЯ?  1. анализ;  2. сравнение;  3. синтез.  Ответ:   |  |  | | --- | --- | |  |  | | Ответ:   |  |  | | --- | --- | | 1 | 3 | | ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Повышенный | Психология и педагогика в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 7.** *Расположите последовательность.*  Этапы педагогического эксперимента, начиная с начального.  1. подготовка к проведению эксперимента,  2. выводы по эксперименту (должны быть соотнесены с выдвинутой научной гипотезой, т.е. должны утверждать или опровергать гипотезу);  3. определение цели и задач эксперимента;  4. проведение эксперимента.  Ответ:   |  |  | | --- | --- | | 1 |  | | 2 |  | | 3 |  | | 4 |  | | |  |  | | --- | --- | | 1 | *3* | | 2 | *1* | | 3 | *4* | | 4 | *2* | | ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Высокий | Психология и педагогика в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 8.** *Расположите последовательность.*  Этапы психолого-педагогического эксперимента, начиная с начального.  1. Контрольный этап – проверка результатов работы (теме же методиками, что были использованы на первом этап).  2. Констатирующий этап – констатация факта психологом/педагогом, выбор группы испытуемых, выбор методики обследования;  3. Формирующий этап – коррекция нарушенной функции при помощи выбранных методик (в психологии), апробация новых методов и программ обучения (в педагогике).  Ответ:   |  |  | | --- | --- | | 1 |  | | 2 |  | | 3 |  | | |  |  | | --- | --- | | 1 | *2* | | 2 | *3* | | 3 | *1* | | ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Высокий | Психология и педагогика в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 1.** *Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.*  Объект деятельности педагога – это:  1. учебная задача;  2. педагогический процесс;  3. родители учащихся;  4. формы обучения  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | 2 | | ОПК-7 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Базовый | Педагогическая практика |
|  | **Задание 2.** *Прочитайте текст и выберите три правильных варианта ответа*  Самостоятельная работа учащихся включает в себя:  1. Поиск знаний;  2. Закрепление знаний;  3. Развитие умений и навыков;  4. Работу в коллективе  Ответ:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | ОПК-7 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Повышенный | Педагогическая практика |
|  | **Задание 3.** Найдите соответствующее определение:  1.деятельность педагога по передаче информации, оказанию помощи при затруднениях в процессе учения, оценке учебных достижений учащихся;  2. образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающих лиц;  3. освоение, закрепление и применение знаний, умений и навыков;  4. создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества.  Ответ:   |  |  | | --- | --- | | 1. учение |  | | 2.воспитание |  | | 3. самообразование |  | | 4. преподавание |  | | |  |  | | --- | --- | | 1 | *3* | | 2 | *4* | | 3 | *2* | | 4 | *1* | | ОПК-7 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Высокий | Педагогическая практика |

**Типы заданий открытого типа**

**Дисциплины и практики, реализующие компетенцию:**

**ОПК-6. Способен разрабатывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации.**

**Дисциплины и практики, реализующие компетенцию:**

1. Психология и педагогика в профессиональной деятельности;

2. Педагогическая практика.

**Базовый:** задания открытого типа на дополнение одним словом;

**Повышенный:** задания открытого на дополнение словосочетанием;

**Высокий**: задания открытого типа на формирование определения (несколькими предложениями).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключ) | Компетенция | Уровень сложности задания | Наименование дисциплины (практики), формирующей |
|  | **Задание 1.** *Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*  Что такое язык?  1. система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения, передачи информации;  2. система условных символов, с помощью которых передаются определенные значения и смысл;  3. звуковые сигналы.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | Ответ: 1  зык — это социально предназначенная система знаков, которая служит средством коммуникации.  Язык существует в двух формах: звуковой и письменной. Звуковая форма является первичной по отношению к письменной. | | ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Базовый | Психология и педагогика в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 2.** *Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*  Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, направленность и активность, определяют…  1. характер;  2. мотивация;  3. индивидуальность.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | Ответ: 2  Мотивация в психологии — это процесс управления совокупностью мотивов, побуждающих личность действовать. | | ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Базовый | Психология и педагогика в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 3.**  *Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*  Качества, которые влияют на стремление человека достигать поставленных целей, называются…  1. эмоциональные;  2. познавательные;  3. волевые.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | Ответ: 3  Волевые качества охватывают несколько специальных личностных свойств, влияющих на стремление человека к достижению поставленных целей. | | ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Базовый | Психология и педагогика в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 4.** *Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*  Кто является автором теории самоактуализации?  1. Р.Кеттелл;  2. А.Маслоу;  3. К.Роджерс.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | Ответ: 2  А. Маслоу является автором теории самоактуализации личности.  В работе «Мотивация и личность» он сформулировал иерархическую теорию потребностей, в которой потребность в самоактуализации находится на вершине. | | ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Базовый | Психология и педагогика в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 5.** *Прочитайте текст и запишите ответ на вопрос.*  Дайте определение психолого-педагогического эксперимента.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | Ответ:  Психолого-педагогический эксперимент - это метод психолого-педагогического исследования, при котором происходит активное воздействие на педагогические явления путем создания новых условий, соответствующих цели исследования. | | ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Повышенный | Психология и педагогика в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 6.** *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.*  Дайте определение педагогической психологии.  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | Ответ:  Педагогическая психология - отрасль психологической науки, изучающая условия формирования личности в процессе обучения, воспитания; особенности взаимодействия учащихся и педагогов, пути оптимизации учебно-воспитательного процесса. | | ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Повышенный | Психология и педагогика в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 7.** *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос*.  Дайте определения некоторым волевым качествам личности, которые необходимы для осуществления проектной педагогической деятельности (целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, инициативность).  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | Развернутый ответ:  Целеустремленность - подчинение своего поведения устойчивой жизненной цели, целевая направленность принимаемых решений и их исполнения.  Настойчивость - длительное систематическое преодоление внутренних и внешних трудностей при решении сложных жизненно важных задач.  Самостоятельность- умение самостоятельно ставить цели, находить пути их достижения и выполнять принятые решения.  Инициативность - внутреннее побуждение и способность начать новое дело, сделать первый шаг, осознанное стремление к движению, преобразованию, изменению чего бы то ни было. | | ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Высокий | Психология и педагогика в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 8.** *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос*.  Перечислите и опишите этапы психолого-педагогического эксперимента  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | Развернутый ответ:  Психолого-педагогический эксперимент включает 3 этапа:  1.Констатирующий этап – констатация факта психологом/педагогом, выбор группы испытуемых, выбор методики обследования.  2.Формирующий этап – коррекция нарушенной функции при помощи выбранных методик (в психологии), апробация новых методов и программ обучения (в педагогике).  3.Контрольный этап – проверка результатов работы (теме же методиками, что были использованы на первом этап. | | | | | | | ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Высокий | Психология и педагогика в профессиональной деятельности |
|  | **Задание 1.** *Прочитайте текст, запишите правильный ответ*  К группе методов стимулирования поведения и деятельности учащегося относится…  Ответ:   |  | | --- | |  | |  | | |  | | --- | | Ответ:  поощрение | | ОПК-7 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Базовый | Педагогическая практика |
|  | **Задание 2.** *Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*  С позиций педагогики обучать – значит:  1.организовать процесс обучения;  2. доходчиво излагать учебный материал;  3. добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков;  4. заставлять учиться  Ответ:   |  |  | | --- | --- | |  |  |   Обоснование: | |  | | --- | | Ответ: 1, 3  Обоснование:  С позиций педагогики обучать – значит организовать процесс обучения и добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков. | | ОПК-7 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Повышенный | Педагогическая практика |
|  | **Задание 3.** *Прочитайте вопрос и запишите развернутый*  *обоснованный ответ*  Лабораторный метод обучения – это …  Ответ:   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | Ответ:  Лабораторный метод обучения – это проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений. | | ОПК-7 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Высокий | Педагогическая практика |