Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Курганский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «КГУ»)

 УТВЕРЖДАЮ

 Ректор

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.В. Дубив /

 «26» января\_ 2024 г.

Фонд оценочных средств

**СГ.01 История России**

Специальность среднего профессионального образования

**40.02.04 Юриспруденция**

Квалификация:

Юрист

Форма обучения

**Очная**

Курган

2024

1. Паспорт Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ. 01 История России основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция в части овладения усвоенных знаний, сформированности общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ФОС представляет собой комплект заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине СГ. 01 История России по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

ФОС включает контрольные материалы и рекомендации для проведения промежуточной аттестации в форме зачет с оценкой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемыетемы дисциплины ОП. 01 Теория государства и права | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
| текущийконтроль | контроль самостоятельной работы |
| Раздел 1. **Русь в IX – первой трети XIII вв.**Тема 1.1 Народы и государства на территории современной России в древности | ОК 02, ОК 05,ОК 06 | Практическое занятие № 1, устный опрос | письменный опрос |
|  Тема 1.2. Древнерусское государство в IX-XII вв. | Практическое занятие № 2, устный опрос | письменный опрос |
| **Раздел 2. Русь в XIII–XV вв.**Тема 2.1. Русские земли в XIII **–** XV вв. и европейское средневековье | Практическое занятие № 3, устный опрос | письменный опрос |
| **Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.** Тема 3.1. Россия в XVI в. | Практическое занятие № 4, устный опрос | письменный опрос |
| Тема 3.2. Россия в конце XVI-XVII вв. | Практическое занятие № 5, устный опрос | письменный опрос |
| **Раздел 4. Россия в XVIII в.**Тема 4.1 Российская империя в XVIII веке. | Практическое занятие № 6, устный опрос | письменный опрос |
| **Раздел 5. Российская империя и мир в XIX – начале XX в.**Тема 5.1. Российская империя и мир в XIX – начале XX века | устный опрос | письменный опрос |
| Тема 5.2. Внешняя политика России в начале XX века | Практическое занятие № 6, устный опрос | письменный опрос |
| **Раздел 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991 гг.)**Тема 6.1 Актуальные вопросы развития России и СССР | Практическое занятие № 7, устный опрос | письменный опрос |
| **Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991 – 2022 гг.)**Тема 7.1. Россия в конце XX – начале XXI вв. | устный опрос | письменный опрос |

2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля обучающегося

Не предусмотрен.

3. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля обучающегося

 (по видам контроля)

3.1 Устный опрос

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения

практического занятия с целью оценки знаний, умений по теме.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Перечень вопросов для устного опроса |
| **Раздел 1. Русь в IX – первой трети XIII вв.** |
| Тема 1.1 Народы и государства на территории современной России в древности | Перечень вопросов для устного опроса |
| Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности. Великое переселение народов в III–VI вв. Возникновение древнерусского общества. |
| Тема 1.2. Древнерусское государство в IX-XII вв. | Перечень вопросов для устного опроса |
| Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). |
| **Раздел 2. Русь в XIII–XV вв.** |
| Тема 2.1. Русские земли в XIII **–** XV вв. и европейское средневековье | Перечень вопросов для устного опроса |
| Русские земли, Европа и мир в середине XIII **–** XV в. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства. |
| **Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.** |
| Тема 3.1. Россия в XVI в. | Перечень вопросов для устного опроса |
| Завершение объединения русских земель. Эпоха Ивана IV Грозного. Культура России в XVI в. |
| Тема 3.2. Россия в конце XVI-XVII вв. | Россия и мир в конце XVI-XVII вв. Смутное время в России. Россия при первых Романовых. Церковный раскол. |
| **Раздел 4. Россия в XVIII в.** |
| Тема 4.1 Российская империя в XVIII веке. | Перечень вопросов для устного опроса |
| Россия и мир в XVIII веке. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. |
| **Раздел 5. Российская империя и мир в XIX – начале XX в.** |
| Тема 5.1. Российская империя и мир в XIX – начале XX века | Перечень вопросов для устного опроса |
| Российская империя и мир в XIX веке. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. |
| Тема 5.2. Внешняя политика России в начале XX века | Перечень вопросов для устного опроса |
| Основные направления внешней политики России в начале XX века. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая мировая война. |
| **Раздел 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991 гг.)** |
| Тема 6.1 | Перечень вопросов для устного опроса |
| Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917 –1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и её основные этапы Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. |
| **Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991 – 2022 гг.)** |
| Тема 7.1. Россия в конце XX – начале XXI вв. | Перечень вопросов для устного опроса |
| 1. Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. ХХ – начала XXI в. Основные направления внутренней и внешней политики.
2. Восстановление единого правового пространства страны.
3. Повседневная жизнь.
4. Специальная военная операция (2022 г.). Введение санкций против России и их последствия.

Религия, наука и культуру России в конце XX – начале XXI в. |

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 06 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

4. Контрольно-оценочные средства самостоятельной работы обучающегося

*4.1* Перечень вопросов для выполнения письменной работы в форме реферата:

|  |
| --- |
| 1. Исторический портрет Александра Невского и Ледовое побоище
 |
| 1. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 годов.
 |
| 1. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и освобождение Москвы от поляков.
 |
| 1. Февральская революция и крах царизма.
 |
| 1. Блокада Ленинграда: мужество непокоренных.
 |
| 1. «Великое посольство» Петра I в Европу.
 |
| 1. Пути и судьбы русской эмиграции.
 |
| 1. Этапы закрепощения крестьян: общерусские Судебники 1497 и 1550 годов и «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича (1649 г.).
 |
| 1. Полководцы Великой Отечественной войны.
 |
| 1. Анна Иоанновна, Э. И. Бирон и бироновщина.
 |
| 1. Г. Е. Распутин и распутинщина.
 |
| 1. Участие России в Семилетней войне в Европе 1756–1762 годов: победы и утраты.
 |
| 1. Из боя не вернулись: судьбы советских военнопленных.
 |
| 1. Светлейший князь А. Д. Меньшиков — первый губернатор Петербурга.
 |
| 1. Трагедия Гражданской войны в России.
 |
| 1. Начало новой династии: первые Романовы (Михаил Федорович и Алексей Михайлович).
 |
| 1. Великая Отечественная: итоги и уроки.
 |
| 1. Царь Борис Годунов: неосуществленные возможности.
 |
| 1. Индустриализация и коллективизация в Советской России: цели, методы, цена.
 |
| 1. Самозванцы на Руси в Смутное время.
 |
| 1. История отечественного парламентаризма и Государственной думы в царской России.
 |
| 1. Последний император: штрихи к портрету Николая II на фоне заката империи.
 |
| 1. Россия Петровской эпохи глазами иностранцев.
 |
| 1. Подвиг защитников Брестской крепости.
 |
| 1. Исторический портрет и реформы Ивана IV Грозного.
 |

**Критерии оценки письменных работ в форме реферата:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 06 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

5. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся

5.1 Формой проведения оценочной процедуры является дифференцированный зачет, который проводится в форме устного опроса **(тестирования).**

**Задания для оценки сформированности компетенций** ОК 02, ОК 05, ОК 06

**Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой.**

*Вопрос № 1. Какое сословие из названных было самым многочисленным в Российской империи на рубеже XIX – XX века?*

1) городских обывателей

2) мещан

3) сельских обывателей

4) дворян

*Вопрос № 2. На рубеже XIX – XX века сложились новые индустриальные районы*

1) на Дальнем Востоке и Урале

2) в Донбассе и на Кавказе

3) в Средней Азии и в Крыму

4) в Туркестане и Сахалине

*Вопрос № 3. Второй по численности народ Российской империи на рубеже XIX – XX века*

1) поляки

2) белорусы

3) украинцы

4) евреи

*Вопрос № 4. Что было основной причиной увеличения численности Российской империи на рубеже XIX – XX века*

1) иммиграция

2) низкая смертность

3) высокая рождаемость

 4) повышение уровня медицинского обслуживания

*Вопрос № 5. Какая религия из названных была самой распространенной после православия в России?*

1) буддизм

2) мусульманство

3) иудаизм

4) конфуцианство

*Вопрос № 6. Мировой экономический кризис затронул Россию в*

1) 1897 – 1900 гг.

2) 1899 – 1903 гг.

3) 1909 – 1913 гг.

4) 1911 – 1915

*Вопрос № 7. Что из названного характеризует развитие аграрного сектора экономики российской экономики на рубеже веков?*

1) социальное расслоение крестьянства

2) увеличение производительности помещичьих хозяйств

3) экономическое укрепление мелкопоместного дворянства

4) расширение общинного землевладения за счет помещичьего

*Вопрос № 8. Россия занимала первое место в мире по*

1) темпам урбанизации

2) производству продукции на душу населения

3) концентрации производства

4) количеству фермеров

*Вопрос № 9. Основное место в экспорте из России сельскохозяйственной продукции принадлежало*

1) зерну

2) картофелю

3) льну

4) мясо-молочным продуктам

*Вопрос № 10. Что из названного характеризует экономическую политику российского правительства на рубеже XIX – XX веков*

1) стремление ограничить помещичье землевладение

2) протекционизм по отношению к средней и мелкой буржуазии

3) отмена штрафов на предприятии

4) усиление государственного контроля за развитием экономики

Эталон ответов на тестовые задания

|  |  |
| --- | --- |
| Номер вопроса | Вариант ответа |
| 1 | 3 |
| 2 | 1 |
| 3 | 3 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 1 |
| 8 | 3 |
| 9 | 1 |
| 10 | 4 |

5.2 Критерии оценки

Дифференцированный зачет проводится в группе численностью не более 25 человек.

Время выполнения задания – 90 минут.

Тест включает 40 заданий, в том числе по 1 заданию открытого и закрытого типа по каждой контролируемой компетенции.

Компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 06 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

Шкала оценивания контролируемых компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативностиправильных ответов | Качественная оценка |
| Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 85-100 | 5 | отлично |
| 66-84 | 4 | хорошо |
| 51-65 | 3 | удовлетворительно |
| менее 51 | 2 | неудовлетворительно |