Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Курганский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.В. Дубив /

«26» января\_ 2024 г.

Фонд оценочных средств

**ПД.02 История**

Специальность среднего профессионального образования

**40.02.04 Юриспруденция**

Квалификация:

Юрист

Форма обучения

**Очная**

Курган 2024

Разработчик:

доцент кафедры «История и

документоведение» М.А. Арсланова

Утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин «18» января 2024 года, протокол № 1.

Согласовано:

Начальник управления

образовательной деятельности И.В. Григоренко

1. Паспорт Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.02 История основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция в части достижения личностных результатов, сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий, а также метапредметных и предметных результатов обучения.

ФОС представляет собой комплект заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ПД.02 История по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

ФОС включает контрольные материалы и рекомендации для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые  темы дисциплины | Наименование оценочного средства | |
| текущий  контроль | контроль самостоятельной работы |
| Раздел 1. Всеобщая история. Всеобщая история. Мир накануне и в годы Первой мировой войны  Тема 1.1 Мир в начале ХХ в. | Устный опрос |  |
| Тема 1.2. Первая мировая война (1914 – 1918 гг.). | Устный опрос |  |
| Раздел 2. История России. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.)  Тема 2.1. Россия в Первой мировой войне (1914 –1918 гг.) | Устный опрос |  |
| Тема 2.2. Великая российская революция (1917–1922 гг.) | Устный опрос |  |
| Тема 2.3. Первые революционные преобразования большевиков | Устный опрос |  |
| Тема 2.4. Гражданская война и её последствия | Устный опрос  Практическое занятие № 1 |  |
| Тема 2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны | Устный опрос  Практическое занятие № 2 | Доклад |
| Раздел 3. Всеобщая история. Мир в 1918 –1939 гг.  Тема 3.1. От войны к миру | Устный опрос |  |
| Тема 3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 –1930-е гг. | Устный опрос |  |
| Тема 3.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг. | Устный опрос |  |
| Тема 3.4. Международные отношения в 1920–1930-х гг. | Устный опрос |  |
| Тема 3.5. Развитие культуры в 1914 –1930-х гг. | Устный опрос  Практическое занятие № 3 |  |
| Раздел 4. История России. Советский Союз в 1920–1930-е гг.  Тема 4.1. СССР в годы нэпа (1921–1928) | Устный опрос |  |
| Тема 4.2. Советский Союз в 1929–1941 гг. | Устный опрос  Практическое занятие № 4 |  |
| Тема 4.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | Устный опрос  Практическое занятие № 5 |  |
| Тема 4.4. Внешняя политика СССР в 1920– 1930-е гг. | Устный опрос | Доклад |
| Раздел 5. Всеобщая история. Вторая мировая война  Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. | Устный опрос |  |
| Тема 5.2. Коренной перелом в войне. | Устный опрос |  |
| Раздел 6. История России. Великая Отечественная война (1941 – 1945)  Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) | Устный опрос  Практическое занятие № 6 |  |
| Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 –1943 г.) | Устный опрос  Практическое занятие № 7 |  |
| Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла | Устный опрос  Практическое занятие № 8 |  |
| Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.) | Устный опрос  Практическое занятие № 9 | Доклад |
| Раздел 7. Всеобщая история. Мир в 1945 **–** 2022 гг.  Тема 7.1. Страны Северной Америки и Европы  во второй половине ХХ – начале XXI в. | Устный опрос |  |
| Тема 7.2. Страны Азии, Африки во второй половине ХХ – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации | Устный опрос |  |
| Тема 7.3. Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в. | Устный опрос |  |
| Тема 7.4. Международные отношения во второй половине ХХ – начале XXI в. | Устный опрос  Практическое занятие № 10 |  |
| Тема 7.5. Развитие науки и культуры во второй половине ХХ – начале XXI в. | Устный опрос |  |
| Тема 7.6. Современный мир | Устный опрос  Практическое занятие № 11 |  |
| Раздел 8. История России. СССР в 1945**–**1991 гг.  Тема 8.1. СССР в 1945–1953 гг. | Устный опрос  Практическое занятие № 12 |  |
| Тема 8.2. СССР в середине  1950-х – первой половине 1960-х гг | Устный опрос  Практическое занятие № 11 |  |
| Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Устный опрос  Практическое занятие № 14 |  |
| Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.) | Устный опрос  Практические занятия № 15 и № 16  Тестирование | Доклад |
| Раздел 9. Российская Федерация в 1992**–**2022 гг.  Тема 9.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) | Устный опрос  Практическое занятие № 17  Тестирование |  |
| Тема 9.2. Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации | Устный опрос  Практическое занятие № 18 | Доклад |

2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля обучающегося

Не предусмотрен.

3. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля обучающегося

(по видам контроля)

3.1 Устный опрос

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения лекционного занятия с целью оценки знаний по теме.

Раздел 1. Всеобщая история. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1Мир накануне Первой мировой войны

Тема 1.2. Первая мировая война (1914 – 1918 гг.)

Перечень вопросов для устного опроса:

* 1. Охарактеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в.
  2. Перечислите основные причины Первой мировой войны.
  3. Раскройте характер Первой мировой войны.
  4. Итоги Первой мировой войны.

Раздел 2. История России. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.).

Тема 2.1. Россия в Первой мировой войне (1914 **–**1918 гг.).

Тема 2.2. Великая российская революция (1917**–**1922 гг.).

Тема 2.3. Первые революционные преобразования большевиков.

Перечень вопросов для устного опроса:

* 1. Была ли Россия заинтересована в начале Первой мировой войны?
  2. Могла ли она её предотвратить или отсрочить? Объясните свою позицию.
  3. Сформулируйте не менее трёх причин (предпосылок) вступления России в Первую мировую войну.
  4. Можно ли утверждать, что русская армия была готова к войне? Аргументируйте вашу точку зрения.
  5. Раскрыть причины и этапы гражданской войны.
  6. В чем суть политики «военного коммунизма»?

Тема 2.4. Гражданская война и её последствия

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка.
2. Политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны.

Разработка и значение принятия плана ГОЭЛРО.

Тема 2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции.
2. Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки.
3. Раскрыть значение понятий: Пролеткульт, рабфак.
4. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.
5. Охарактеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью.
6. Описать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской годы (в том числе по материалам истории края, семейной истории).
7. Раскрыть значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность

Раздел 3. Всеобщая история. Мир в 1918 –1939 гг.

Тема 3.1. От войны к миру

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Объяснить значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит.
2. Раскрыть, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы.
3. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе.
4. Высказать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918 –1919 гг. в европейских странах.

Тема 3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 –1930-е гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

* 1. Раскройте последствия первой мировой войны. Мировой экономический кризис и великая депрессия.
  2. Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс».
  3. Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.

Тема 3.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дать характеристику преобразованиям, проведенным в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения.
2. Объяснить причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события.
3. Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости.
4. Раскрыть масштабы и значение Мексиканской революции 1910–1917 гг.

Тема 3.4. Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскрыть тенденции развития международных отношений в 1920—1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия.
2. Раскрыть значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.

Тема 3.5. Развитие культуры в 1914 –1930-х гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскрыть на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятилетия научные открытия конца XIX – начала ХХ в.
2. Технический прогресс в 1920–1930-х гг.: производство, транспорт, быт.
3. Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.
4. Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920–1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи.

Раздел 4. История России. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Тема 4.1. СССР в годы нэпа (1921–1928)

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскрыть последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум.
2. Объяснить причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу.
3. Раскрыть значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог.

Тема 4.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскрыть значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец.
2. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда.
3. Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты,
4. Охарактеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации.
5. Дать характеристику основным мероприятиям социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявить реальные достижения и проблемы.
6. Проанализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлечь ключевую информацию (основные положения документа)

Тема 4.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Назвать основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия.
2. Охарактеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений.
3. Объяснить, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе.
4. Раскрыть значение понятий: советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм.
5. Назвать и представить произведения мастеров советской культуры 1920—1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры.
6. Охарактеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры.

Тема 4.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.
2. Раскрыть причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения.
3. Объяснить задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны.
4. Охарактеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией.
5. Рассказать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.

Раздел 5. Всеобщая история. Вторая мировая война

Тема 5.1 Начало Второй мировой войны.

Тема 5.2. Коренной перелом в войне.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Назвать хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами.
2. Охарактеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников.
3. Охарактеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции
4. Раскрыть значение понятий: коренной перелом, второй фронт.
5. Раскрыть значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками.
6. Охарактеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.

Раздел 6. История России. Великая Отечественная война (1941 – 1945)

Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскрыть направленность и сущность плана «Ост».
2. Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид.

Привести примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР.

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 –1943 г.)

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Рассказать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы).
2. Назвать руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков.
3. Объяснить значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками.

Раскрыть значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения.

Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны.
2. Объяснить, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны.
3. Дать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом.
4. Высказывать суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей.
5. Рассказать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью

Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.
2. Раскрыть цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники.
3. Дать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии.
4. Объяснить значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы – «Бессмертный полк» и др.).
5. Раскрыть источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.

Раздел 7. Всеобщая история. Мир в 1945 – 2022 гг.

Тема 7.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине ХХ – начале XXI в.

Тема 7.2. Страны Азии, Африки во второй половине ХХ – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Тема 7.3. Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Объяснить значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД.
2. Рассказать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря
3. Рассказать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине ХХ в.
4. Объяснить значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта.
5. Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия.

Тема 7.4. Международные отношения во второй половине ХХ – начале XXI в.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Объяснить, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока.
2. Рассмотреть вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений во второй половине ХХ – начале XXI в.».
3. Объяснить, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине ХХ в., привести примеры исторических ситуаций.

Тема 7.5. Развитие науки и культуры во второй половине ХХ – начале XXI в.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Рассказать о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в ХХ – начале XXI в. (по выбору).
2. Раскрыть вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в ХХ – начале XXI в.
3. Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип.

Тема 7.6. Современный мир

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Назвать глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры.
2. Охарактеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества.

Раздел 8. История России. СССР в 1945–1991 гг.

Тема 8.1. СССР в 1945–1953 гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскрыть сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени.
2. Раскрыть значение понятий и терминов: железный занавес; гонка вооружений, холодная война; ООН; страны народной демократии.
3. Охарактеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора.
4. Рассказать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и Центральной Европе.

Тема 8.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг., используя карту.
2. Рассказать, используя карту, о крупных международных военно-политических кризисах, их причинах и результатах (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).
3. Раскрыть характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций

Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат.
2. Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием.
3. Рассказать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг.
4. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка.
5. Рассказать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны.
6. Раскрыть значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности.
7. Охарактеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.).
8. Раскрыть причины ввода войск СССР в Афганистан (1979 г.) и его международные последствия.
9. Объяснить, какие события второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов.

Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.)

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Объяснить, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
2. Дать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете.
3. Охарактеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.).
4. Раскрыть значение терминов: ГКЧП, СНГ.
5. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов).
6. Дать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.

Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Тема 9.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг.
2. Объяснить значимость сохранения Россией статуса ядерной державы.
3. Рассказать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер.
4. Охарактеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве.

Тема 9.2. Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Объяснить причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг.
2. Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х – начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы).
3. Объяснить значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка».
4. Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг.
5. Рассказать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднест­ровье, Грузия, Нагорный Карабах).
6. Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).

Критерии оценки устного опроса:

– «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

3.2 Тестирование

Раздел 8. История России. СССР в 1945**–**1991 гг.

Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.)

Типовой вариант теста

Выберите один правильный ответ

1. Курс руководства СССР с середины 1980-х гг. на модернизацию советской системы получил название…

а) перестройка

б) суверенизация

в) «Ново-огаревский процесс»

г) десталинизация

д) приватизация

2. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

а) Б.Н. Ельцин

б) Ю.В. Андропов

в) К.У. Черненко

г) М.С. Горбачев

д) Е.М. Примаков

3. Началом реформы политической системы стали решения XIX Всесоюзной партконференции в … году.

а) 1987

б) 1985

в) 1977

г) 1991

д) 1988

4. Назовите критерий, на основании которого с января 1987 г. осуществлялся подбор кадров в ЦК КПСС:

а) Возрастной. б) Членство в КПСС не менее 10 лет. в) Поддержка идей перестройки. г) Личная преданность М.С.Горбачеву. д) Образовательный.

5. Первым президентом СССР был избран…

а) М.С. Горбачев

б) В.В. Путин

в) Л.И. Брежнев

г) Н.С. Хрущев

д) Б.Н. Ельцин

6. 6 статья Конституции СССР, закреплявшая монопольное положение КПСС в обществе, была отменена III Съездом народных депутатов в … году.

а) 1977

б) 1990

в) 1985

г) 1991

д) 1993

7. Попытка выработки нового Союзного договора летом 1991г. получила название…

а) «Ново-огаревский процесс»

б) «августовский путч»

в) «оттепель»

г) «парад суверенитетов»

д) Беловежский процесс

8. Новое политическое мышление ─ это …

а) реформа политической системы

б) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина

в) внешнеполитический курс М.С. Горбачева

г) программа перехода к рыночным отношениям

д) первая независимая политическая партия в СССР

9. Роспуск СССР и создание СНГ произошли в соответствии с Беловежскими соглашениями…

а) 31 декабря 1991 г.

б) 19 августа 1991г.

в) 12 декабря 1993г.

г) 8 декабря 1991г.

д) 11 марта 1985г.

10. В декабре 1991 г. в состав СНГ вошли:

а) 9 республик бывшего СССР

б) 11 республик бывшего СССР

в) все бывшие республики, кроме Прибалтики

г) 10 республик бывшего СССР

д) Россия, Украина, Белоруссия

Раздел 9. Российская Федерация в 1992**–**2022 гг.

Тема 9.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Типовой вариант теста

А. Выберите один правильный ответ  
1. В состав СНГ вошли:  
а) 9 республик бывшего СССР   
б) 11 республик бывшего СССР  
в) все бывшие республики, кроме Прибалтики  
г) 10 республик бывшего СССР  
д) Россия, Украина, Белоруссия

2. Проведение либерализации цен (шоковая терапия) в январе 1992 г. связывают с именем  
а) Е.Т. Гайдара  
б) В.С. Черномырдина  
в) А.Б. Чубайса  
г) Б. Березовского  
д) Г. Зюганова

3. Одним из последствий перехода к «шоковой терапии» в начале 1990-х гг. стал(о)   
а) рост реальных доходов населения

б) сокращение инфляции  
в) обесценивание вкладов населения в Сбербанке  
г) сокращение безработицы  
д) развитие высокотехнологичного и конкурентоспособного производства  
4. Политический кризис 1992-1993гг. проявился, главным образом, в  
а) принятии Федеративного договора  
б) роспуске СССР и создании СНГ  
в) переходе к рыночным реформам  
г) противостоянии законодательной и исполнительной ветвей власти   
д) добровольной отставке Б.Н. Ельцина

5. Советы народных депутатов всех уровней в 1993 году были упразднены   
а) по требованию Общественной палаты  
б) в связи с проведением «шоковой терапии»  
в) в связи принятием Федеративного договора  
г) в связи с осуществлением либерализации цен  
д) в связи с созданием новой структуры органов власти  
6. Конституция Российской Федерации была принята    
а) 1 ноября 1993 г.  
б) 12 декабря 1993 г.  
в) 10 января 1994 г.  
г) 12 июня 1991 г.  
д) 7 октября 1993 г.  
7. Верхней палатой парламента по Конституции Российской Федерации 1993 г. является  
а) Совет Федерации  
б) Государственная дума  
в) Правительство  
г) Администрация Президента  
д) Федеральное Собрание  
8. Досрочное прекращение полномочий президента России Б.Н. Ельцина в 1999 году связано с  
а) «августовским путчем»  
б) поражением на выборах  
в) добровольным уходом в отставку

г) импичментом  
д) итогами всероссийского референдума

9. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем  
а) М.Е.Фрадкова  
б) Л.И. Брежнева  
в) М.С. Горбачева  
г) В.В. Путина   
д) Б.Н. Ельцина  
10. Для внешней политики России в 1990-е – начало XXI в. не характерно (а, ен)   
а) поддержка бомбежек НАТО в Югославии  
б) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета  
в) поддержка США во всех военных операциях за рубежом  
г) одобрение выхода США из договора 1972г. по противоракетной обороне (ПРО)  
д) все вышеперечисленное

В. Дайте определение терминам (см. пример)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Внеэкономическое принуждение | 1. Принуждение к труду прямым насилием, личная зависимость работника от работодателя. |
| 2.Многопартийность |  |
| 3.Разделение властей |  |
| 4.Союзный договор |  |

С. Перечислите и охарактеризуйте основные реформы, проводимые президентом В.В. Путиным по укреплению государственности в России.

Критерии оценки тестирования (тестирование проводится в письменной форме):

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично» | выставляется обучающемуся, если получено более 85 % правильныхответов |
| «Хорошо» | выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % правильныхответов |
| «Удовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % правильных  ответов |
| «Неудовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % правильныхответов |

4. Контрольно-оценочные средства самостоятельной работы обучающегося

4.1 Курсовые работы (проекты) / расчетно-графические работы по дисциплине, предусмотренные учебным планом

Не предусмотрены

* 1. КОС для оценки самостоятельной работы по темам

Тема 2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Самостоятельная работа № 1. Подготовить доклад на тему: «Наш край в 1914 –1922 гг.»

Тема 4.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Самостоятельная работа № 2. Подготовить доклад на тему: «Наш край в 1920 –1930-е гг.»

Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)

Самостоятельная работа № 3. Подготовить доклад по теме: «Наш край в годы Великой Отечественной войны».

Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.)

Самостоятельная работа № 4. Подготовить доклад на тему: «Наш край в 1945–1991 гг.»

Тема 9.2. Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Самостоятельная работа № 5. Подготовить доклад на тему: «Россия – страна героев».

Критерии оценки докладов:

– «отлично» выставляется обучающемуся, если в полном объеме раскрыта тема, грамотно и логически стройно изложен материал при ответе, приведены примеры для иллюстрации материала, объяснены причинно-следственные связи, использована визуализация доклада;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если: в достаточном объеме раскрыта тема, грамотно и структурировано изложен материал при ответе, приведены некоторые примеры для иллюстрации материала, объяснены причинно-следственные связи, использована визуализация доклада;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: раскрыта тема, имеются несущественные ошибки, не структурировано изложен материал при ответе, нет примеров для иллюстрации материала, не верно изложены причинно-следственные связи, не использована визуализация доклада;

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: наличие существенных (грубых) ошибок в ответе, демонстрация частичных знаний по теме, отсутствие ответа.

5. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся

5.1 Формой проведения оценочной процедуры является зачёт с оценкой, который проводится в форме тестирования.

Типовой вариант теста

**А. Выберите один правильный ответ**

1. Первая русская революция происходила в:

а) 1904-1905 г.;

б) 1906-1909 г.;

в) 1905-1907 г.;

г) 1917 г.

2. Событие, которое произошло 25 октября (7 ноября) 1917 г. это –

а) ликвидация самодержавия;

б) провозглашение Советской власти;

в) выход России из войны;

г) провозглашение России республикой.

3. Какое событие произошло позже других?

а) коллективизация;

б) свержение самодержавия;

в) образование СССР;

г) начало гражданской войны;

4. Великая Отечественная война началась:

а) 1 сентября 1939 года;

б) 22 июня 1941 года;

в) 23 августа 1939 года;

г) 12 июня 1940 года.

5. Какое событие произошло раньше других?

а) принятие Конституции развитого социализма;

б) победа СССР в Великой Отечественной войне;

в) освоение целины;

г) перестройка.

6. Переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства называется:

а) социализацией;

б) национализацией;

в) муниципализацией;

г) кооперацией;

7. Двоевластие – это

а) наличие в правительстве страны двух премьер-министров;

б) наличие в стране параллельных властных структур;

в) равное представительство в высшем органе власти двух партий;

г) период передачи власти от ранее избранного парламента вновь избранному;

8. Понятие «культурная революция» в России означало:

а) политизацию и идеологизацию общественной жизни;

б) сохранение прежнего содержания школьного образования;

в) отказ в школах от родного языка в пользу русского;

г) полный разрыв с национальными традициями в союзных республиках.

9. «Новое политическое мышление» – это:

а) провозглашение возможности мирного сосуществования стран с различным общественным строем;

б) признание приоритета общечеловеческих ценностей;

в) признание приоритета национальных интересов;

г) провозглашение невозможности мирного сосуществования стран с различным общественным строем.

10. Действующая Конституция РФ была принята в

а) 1977 г.;

б) 1991 г.;

в) 1992 г.;

г) 1993 г.

**В.** Расположите следующие события в хронологической последовательности:

а) Великая Отечественная война;

б) распад СССР;

в) февральская революция;

г) индустриализация.

**С.** Используя свои знания по истории, объясните, что такое коренной перелом в войне. Когда произошел коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.? Приведите доказательства.

Критерии оценки экзамена в форме тестирования (тестирование проводится в письменной форме):

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично» | выставляется обучающемуся, если получено более 85 % правильных ответов |
| «Хорошо» | выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % правильных ответов |
| «Удовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % правильных  ответов |
| «Неудовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % правильных ответов |