Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Курганский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.В. Дубив /

«26» января 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

БД.05 География

Специальность среднего профессионального образования

**40.02.04 Юриспруденция**

Квалификация:

Юрист

Форма обучения

**Очная**

Курган

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета БД.05 «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет БД.05 «География» является дисциплиной общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Цель дисциплины – сформировать у будущих выпускников СПО теоретические знания и практические навыками, необходимыми для:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение следующих результатов:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Обязательная учебная нагрузка, в том числе | 72 |
| лекции, уроки | 32 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 32 |
| консультации | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета (зачета с оценкой)* | - |
| Всего по дисциплине | 72 |
|  |  |

* 1. Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. | 2 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира |  |
| Тема 1.1 Современная политическая карта мира | *Содержание учебного материала* |  |
| Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режимаТипология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 4 |
| Практическое занятие № 1. «Ознакомление с политической картой мира» | 4 |
|  | Самостоятельная работа № 1.Подготовьте доклад о субъектах политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. | 1 |
| Тема 1.2 География мировых природных ресурсов | *Содержание учебного материала* |  |
| Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 4 |
| Практическое занятие №2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | 2 |
| Практическое занятие №3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2 |
| Самостоятельная работа № 2.Работа с контурными картами | 1 |
| Тема 1.3. География населения мира | *Содержание учебного материала* |  |
| 1. Современная демографическая ситуация.Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развитияСовременная структура населенияПоловозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 4 |
| Практическое занятие №4. «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов» | 2 |
| Самостоятельная работа № 3.Работа с контурной картой и атласом. | 1 |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала |  |
| 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 4 |
| Практическое занятие №5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производственных сил. | 2 |
| Самостоятельная работа № 4.Подготовьте доклад о научно- техническом прогрессе и его современных особенностях. | 1 |
| Тема 2.1. География основных отраслей мирового хозяйства | *Содержание учебного материала* |  |
| 1.Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики2. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс4.Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты5.Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности6. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.7. География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.8. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 4 |
| Практическое занятие №6. «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 2 |
| Практическое занятие №7. «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» | 2 |
| Практическое занятие №8. «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» | 2 |
| Практическое занятие №9. «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2 |
| Самостоятельная работа № 5.Подготовьте доклад о факторах почвообразования, морфологических признаках почв. | 1 |
| Раздел 3 Региональная характеристика мира |  |
| Тема 3. Региональная характеристика мира | *Содержание учебного материала* |  |
| 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. | 6 |
| Практическое занятие №10. «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2 |
| Практическое занятие №11. «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 |
| Практическое занятие №12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 |
| Самостоятельная работа № 6.Подготовьте доклад о плодородии почв различных природных зон. | 1 |
| Тема 4. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества | Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. \*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 4 |
|  | Практическое занятие №13. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» | 2 |
|  | Практическое занятие №14. «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 2 |
|  | Практическое занятие №15 «Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.» | 2 |
|  | Самостоятельная работа № 7.Подготовьте доклад о глобальных проблемах человечества. | 1 |
|  | Консультации  | - |
|  | Самостоятельная работа № 8. Подготовка к зачету.  | 1 |
|  | Промежуточная аттестация в форме зачета | - |
|  | Итого | 72 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды и формы учебной деятельности | Наименованиепомещения | Наличие материально-технического обеспечения |
| Лекции | Ауд. 20, учебный корпус 3Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | - Рабочее место преподавателя;- 104 ­­­­­­­­­­­учебных мест для обучающихся;- Доска меловая – 1 ед.Интерактивная доска HITAHI FX-82 – 1 шт.Переносное оборудование:Мультимедийный проектор NEC NP50G. – 1 шт.Экран на штативе ROJECTA 240\*240. – 1 шт.Ноутбук Acer Machines /15.6” – 1 шт. |
| Практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | Ауд. 15, учебный корпус 3Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | - Рабочее место преподавателя;- ­­­­­­­­­­­36 учебных мест для обучающихся;- Доска меловая – 1 ед.Типовые стенды с плакатами, карта мира, атласы, контурные карты,учебные видеофильмы. |
| Самостоятельная работа обучающихся | Ауд. 4,учебный корпус 3Компьютерный классПомещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки | Оборудование: специализированная мебель, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература  |

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**

1. Максаковский В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебное пособие для спо / В. П. Максаковский – Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 416 с. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=432630.
2. Шульгина О. В. География. Основные методы аналитических работ : учебное пособие для спо / О. В. Шульгина, А. Е. Казаренко. – Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 136 с. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=431942.

Дополнительные источники

1. Кузнецов А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь : электронная форма учебного пособия для СПО/ А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – Издательство: Просвещение, 2024. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=437491 (дата обращения: 24.01.2024).

2. Кузнецов А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь : электронная форма учебного пособия для СПО/ А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – Издательство: Просвещение, 2024. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=437491 (дата обращения: 24.01.2024).

**Интернет-ресурсы**

1. [https://znanium.com/- Электронно-библиотечная](https://znanium.com/-%20%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F) система издательства «Znanium»
2. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
3. https://www.studentlibrary.ru/ - Электронно-библиотечная система издательства «Консультант студента».
4. Консорциум Сетевых электронных библиотек.
5. <http://window.edu.ru>. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
6. <http://school-collection.edu.ru>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://fcior.edu.ru>. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
8. http://www.digital-edu.ru. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения | Формы и методы оценки  |
| Знания:Основных географических понятий и терминов; традиционные и современные методы географических исследований;Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;Географические особенностиотраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. | Текущий контроль в виде: устного опроса; географического диктанта, доклада. Рефераты,практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет  |
| Умения:– определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности природнх, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;– применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов.– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, окружающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.– сопоставлять географические карты различной тематики;– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, обеспеченности урбанизации и территориальной концентрации населения и производству, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Текущий контроль – оценка за: устный опрос; практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет  |