



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

640020, г. Курган, ул. Советская, 63, строение 4, тел. (3522) 65-49-99, факс (3522) 46-22-51
rektorat@kgsu.ru, www.kgsu.ru

Рекомендовано на заседании
методического совета
« 7 » ноября 2017 г.
Протокол № 6

Утверждено на заседании
ученого совета КГУ
«10» ноября 2017 г.
Протокол № 3

Проректор
по образовательной деятельности

 А.В. Зайцев

И.о. ректора

 С.Г. Прокофьев



**Положение
об инклюзивном образовании в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Курганский государственный университет»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном образовании (далее – Положение) определяет порядок реализации образовательных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курганский государственный университет» (далее – Университет).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 № 301, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259, Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014г. № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, иными нормативными актами Российской Федерации, Уставом Университета, локальными нормативными актами.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся (лицо) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ст. 1 Федерального закона от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»). В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Психолого-педагогическое сопровождение – сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов, имеющих

проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических и психокоррекционных процедур, помощь в освоении образовательных программ на основании учета особых образовательных потребностей обучающегося.

Безбарьерная архитектурная среда – архитектурная среда, обеспечивающая лицам с ОВЗ и инвалидам, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Специальные условия обучения – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор – специалист по организационно-методическому обеспечению реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидов стандартных и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

2. ПОРЯДОК ПЕРЕХОДА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ ИЛИ ИНВАЛИДА НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

2.1. После зачисления на основную образовательную программу с обучающимся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в течение первого семестра обучения тьютором Университета проводится разъяснительная работа о возможности перевода обучающегося на обучение по адаптированной образовательной программе. В ходе разъяснительной работы выявляется потребность обучающегося в таком переводе.

2.2. При выявлении наличия потребности обучающегося с ОВЗ или инвалида в обучении по адаптированной образовательной программе организуется процедура перевода обучающегося на инклюзивное обучение.

2.3. Для организации инклюзивного обучения и включения в данный процесс лицо с ОВЗ или инвалид предоставляет в деканат соответствующего факультета следующие документы:

- заявление обучающегося с ОВЗ или инвалида (Приложение 1) или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося (Приложение 2) на имя ректора о согласии/несогласии с переводом на обучение по адаптированной образовательной программе;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии либо медико-социальной экспертизы по включению лица с ОВЗ или инвалида в инклюзивное образование с указанием:

- рекомендуемой учебной нагрузки обучающегося (количество учебных дней в неделю, количество учебных часов в день);
- создания специальных технических условий обучения;
- необходимости сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) либо специально обученных лиц во время учебного процесса;
- необходимости психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов.

2.4. В случае согласия обучающегося с ОВЗ или инвалида или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося с переводом на обучение по адаптированной образовательной программе на основании представленных документов издается приказ о переводе обучающегося на обучение по адаптированной образовательной программе. Копии приказа направляются в деканат соответствующего факультета и тьютору Университета. Заведующим выпускающей кафедрой (руководителем образовательной программы) разрабатывается проект индивидуального учебного плана с интегрированным в него календарным учебным графиком. Для программ магистратуры или подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре подготовка проекта индивидуального учебного плана контролируется начальником отдела магистратуры и аспирантуры.

В соответствии с индивидуальным учебным планом учебным отделом (отделом магистратуры и аспирантуры – для обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) формируется расписание учебных занятий.

Содержание приказа, индивидуального учебного плана и расписание занятий доводится деканатом факультета до сведения обучающегося.

2.5. Лицо с ОВЗ или инвалид, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, в связи с утратой оснований для включения в инклюзивное образование, переводятся на обучение по основной образовательной программе. Деканом соответствующего факультета по согласованию с тьютором Университета готовится представление о переводе обучающегося на основную образовательную программу. В представлении указывается академическая группа, к которой может быть прикреплен обучающийся для дальнейшего прохождения обучения. Перевод осуществляется приказом ректора Университета. Копии приказа направляются в деканат соответствующего факультета и тьютору Университета. Содержание приказа доводится деканатом факультета до сведения обучающегося.

2.6. Лицо с ОВЗ или инвалид, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, в связи с утратой потребности обучения по адаптированной образовательной программе, могут быть переведены на обучение по основной образовательной программе по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Для этого обучающийся (Приложение 3) или родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося (Приложение 4) предоставляют в деканат соответствующего факультета заявление о переводе с адаптированной на

основную образовательную программу. Деканом соответствующего факультета готовится представление о переводе обучающегося на основную образовательную программу. В представлении указывается академическая группа, к которой может быть прикреплен обучающийся для дальнейшего прохождения обучения. Перевод осуществляется приказом ректора Университета. Копии приказа направляются в деканат соответствующего факультета и тьютору Университета. Содержание приказа доводится деканатом факультета до сведения обучающегося.

2.7. При несогласии обучающегося с ОВЗ или инвалида на обучение по адаптированной образовательной программе обучение осуществляется по основной образовательной программе соответствующего направления подготовки в соответствии с расписанием занятий академической группы, в состав которой включен обучающийся с ОВЗ или инвалид. При этом за обучающимся сохраняется право на особый порядок освоения элективных курсов по дисциплине «Физическая культура» и возможность перехода на обучение по адаптированной образовательной программе в ходе дальнейшего обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Организационно-нормативное обеспечение

3.1.1. Создание специальных условий обучения является целью деятельности всех структурных подразделений Университета. Соответствующие структурные подразделения Университета осуществляют работу по созданию специальных условий обучения по следующим направлениям:

Управление образовательных программ – сопровождение инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и инвалидов;

Приемная комиссия – профориентационная работа с лицами с ОВЗ и инвалидами из числа абитуриентов;

Деканаты факультетов – организация и сопровождение учебного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

Кафедры Университета – разработка и реализация адаптированных образовательных программ и дистанционного обучения инвалидов;

Студенческая бухгалтерия – сопровождение социальной поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

Центр вычислительных и информационных технологий – развитие и обслуживание информационно-технической базы инклюзивного обучения;

Хозяйственное управление – развитие и обслуживание безбарьерной среды в Университете.

3.1.2. Основными источниками сведений о лицах с ОВЗ и инвалидах из числа обучающихся являются: приемная комиссия, студенческий отдел кадров, студенческая бухгалтерия, деканаты факультетов. Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет лиц с ОВЗ и инвалидов, обучающихся в Университете в соответствии с направлением деятельности подразделений.

Приемная комиссия осуществляет учет абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью из числа поступающих в Университет на этапе подачи документов. В дальнейшем информация об обучающихся из числа лиц с ОВЗ и

инвалидностью, зачисленных на обучение в Университете, передается соответствующим структурным подразделениям, в деятельности которых предусмотрена работа с информацией об обучающихся с ОВЗ и инвалидах.

Студенческий отдел кадров осуществляет персонифицированный учет информации об обучающихся с ОВЗ и инвалидах.

Управление экономики, бухучета и отчетности осуществляет учет информации о мерах социальной поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Деканаты факультетов осуществляют учет и контроль информации об организации процесса инклюзивного обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ОВЗ или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. Учетная информация аккумулируется тьютором Университета для осуществления деятельности по совершенствованию процесса инклюзивного обучения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных.

3.2 Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидов

3.2.1. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ и инвалидов из числа абитуриентов проводится с целью их осознанного и адекватного профессионального самоопределения. Работа по профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Конечным результатом профессиональной ориентации является подбор одной или нескольких профессий и соответствующих направлений подготовки (специальностей), доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

3.2.2. Основными формами профориентационной работы в Университете являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данной категории обучающихся.

3.3. Обеспечение доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения лиц с ОВЗ и инвалидов

3.3.1. Здания Университета, предусмотренные для организации обучения по адаптированным образовательным программам для лиц с ОВЗ и инвалидов, обустроиваются в соответствии с условиями беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ОВЗ и инвалидов. В зданиях обеспечивается доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и

лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании, предусмотренном для организации обучения по адаптированной образовательной программе для лиц с ОВЗ и инвалидов, предусматривается не менее одного входа, доступного для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения Университета, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа.

3.3.2. Комплексная информационная система для ориентации и навигации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в зданиях Университета, в которых предусмотрено обучение по адаптированной образовательной программе, обеспечивается визуальными, звуковыми и тактильными средствами передачи информации.

3.3.3. В зданиях Университета, предусмотренных для организации обучения по адаптированной образовательной программе, создаются специализированные учебные аудитории для организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов, оборудованные в соответствии с нозологическими группами обучающихся.

3.3.4. В зданиях Университета, предусмотренных для организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по адаптированной образовательной программе, устраивается не менее одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ОВЗ и инвалидов, предусматривается возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

3.3.5. Аудитории, где предусмотрено обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, оснащаются средствами визуального и звукового оповещения об опасностях.

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.4.1. Для слабослышащих обучающихся в специализированной учебной аудитории Университета предусмотрены следующие специальные технические средства, обеспечивающие организацию учебных занятий для слабослышащих: стационарное рабочее место для людей с нарушенным слухом и зрением; ноутбук, интерактивная доска с проектором, FM-приемник со встроенной индукционной петлей, акустическая система свободного звукового поля.

3.4.2. Для слабовидящих обучающихся в специализированной учебной аудитории Университета предусмотрены следующие специальные технические средства обеспечивающие организацию учебных занятий для слабовидящих: стационарное рабочее место для инвалида по зрению, ноутбук, интерактивная доска с проектором, документ-камера, акустическая система свободного звукового поля, принтер шрифта Брайля (рельефно-точечных символов).

3.4.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированной учебной аудитории Университета предусмотрены следующие специальные технические средства, обеспечивающие проведение учебных занятий для маломобильных обучающихся: автоматизированное рабочее место для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата, специальные учебные столы и кресла для маломобильных инвалидов и инвалидов-колясочников, ноутбук, интерактивная доска с проектором.

3.4.4. Для повышения эффективности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов может быть использовано иное специальное оборудование.

3.5. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

3.5.1. Введение адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы может включать в себя следующие направления:

- включение в вариативную часть образовательной программы высшего образования специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации;

- в образовательном процессе могут быть использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям в их здоровье;

- включение в материально-техническое обеспечение конкретных учебных дисциплин специализированных технических и программных средств для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- при составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий.

3.5.2. На основании выбранных направлений адаптации основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии формируется индивидуальный учебный план. При составлении индивидуального учебного плана предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе или индивидуально), либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.5.3. Включение адаптационных дисциплин в индивидуальный учебный план производится учебным отделом на основании представления декана факультета, на котором реализуется адаптированная образовательная программа, согласованного с руководителем основной образовательной программы и тьютором Университета.

3.5.4. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется преподавателем учебной дисциплины на основании знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

3.5.5. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся с ОВЗ или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогической комиссии либо медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости по личному заявлению обучающегося с ОВЗ или инвалидом (Приложение 5) для прохождения практики Университетом на основании ограничений в состоянии здоровья обучающегося создаются либо подбираются специальные рабочие места с учетом профессионального характера и вида деятельности.

3.5.6. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств (при необходимости), адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой.

3.5.7. Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.6. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

3.6.1. Организация обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов по индивидуальному плану предусматривает широкое использование дистанционных образовательных технологий и обеспечение доступа к электронным библиотечным системам. Преимуществами такой организации обучения является возможность индивидуализировать методы и темпы учебной деятельности, отслеживать действия обучающегося при решении конкретных задач и вносить необходимые корректировки. Дистанционные образовательные технологии, реализуемые в Университете, предусматривают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

3.6.2. Подбор и разработка учебных материалов, размещаемых в системе поддержки дистанционного обучения, производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

3.7. Сопровождение образовательного процесса и реализация принципов здоровьесбережения

3.7.1. Общее руководство сопровождением образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется тьютором Университета.

3.7.2. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3.7.3. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий по физической культуре учитываются вид и тяжесть нарушений организма инвалида или обучающегося с ОВЗ и выбирается приемлемая форма освоения данной учебной дисциплины.


Положение разработано:

Тьютор



С.Г. Достовалов
« 10 » 11 2017г.

Положение согласовано:

Проректор по образовательной деятельности


А.В. Зайцев
« 16 » коэфдн 2017.

Начальник юридического управления


Е.А. Поливко
« 16 » 11 2017 г.

Начальник управления образовательных программ


С.Н. Синицын
« 10 » 11 2017г.

Председатель Первичной профсоюзной организации студентов КГУ,
Глава Координационного совета студентов (обучающихся) КГУ


А.Н. Овсянникова
« 16 » 11 2017 г.

Образец заявления обучающегося на перевод на обучение по адаптированной образовательной программе

И.о. ректора КГУ

К.Г. Прокофьеву

от _____

адрес: _____

телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
(ФИО, дата рождения)

обучающийся по направлению подготовки (специальности):

факультета _____

в соответствии с ч. 8 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

_____ на обучение по адаптированной образовательной
согласен/не согласен

программе по выбранному направлению подготовки (специальности).

дата

подпись

Образец заявления родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на перевод на обучение по адаптированной образовательной программе

И.о. ректора КГУ

К.Г. Прокофьеву

от _____

адрес: _____

телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
(ФИО)

являющийся(-аяся) родителем (законным представителем) _____

(ФИО, год рождения)

обучающегося по направлению подготовки (специальности): _____

факультета _____

в соответствии с ч. 8 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

_____ на обучение _____
согласен/не согласен

(ФИО обучающегося)

по адаптированной образовательной программе по выбранному направлению подготовки (специальности).

дата

подпись

Образец заявления обучающегося на перевод с адаптированной на основную образовательную программу

И.о. ректора КГУ

К.Г. Прокофьеву

от _____

адрес: _____

телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
(ФИО, дата рождения)

обучающийся по адаптированной образовательной программе по направлению подготовки (специальности): _____

факультета _____

в связи с утратой потребности в обучении по адаптированной образовательной программе прошу перевести меня на обучение по основной образовательной программе по выбранному направлению подготовки (специальности).

дата

подпись

Образец заявления родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на перевод с адаптированной на основную образовательную программу

И.о. ректора КГУ

К.Г. Прокофьеву

от _____

адрес: _____

телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
(ФИО)

являющийся(-аяся) родителем (законным представителем) _____,
(ФИО обучающегося, год рождения)

обучающегося по адаптированной образовательной программе по направлению подготовки (специальности): _____

факультета _____

в связи с утратой потребности в обучении по адаптированной образовательной программе прошу перевести _____
(ФИО обучающегося)

на обучение по основной образовательной программе по выбранному направлению подготовки (специальности).

_____ дата

_____ подпись

Образец заявления обучающегося на прохождение практики в особом порядке в связи с ограниченными возможностями здоровья

И.о. ректора КГУ

К.Г. Прокофьеву

от _____

адрес: _____

телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить мне возможность прохождения _____
практики в особом порядке в связи с ограничениями в состоянии здоровья.

Копии медицинских документов прилагаются.

дата

подпись